**Тема урока:** Архитектура как вид искусства. Архитектурные памятники Беларуси. Наша улица.

**Цель:** углубить представления об архитектуре как виде искусства, об особенностях выполнения композиции с включением архитектурных объектов.

**Задачи урока:**

* Ознакомление с национальными архитектурными достопримечательностями и садово -парковой архитектурой, с профессией архитектора.
* Расширить представлений о конструкции зданий различного назначения.
* Формирование представлений о способах передачи композиции конструкции архитектурного объекта
* Развитие образно-простанственного представления, художественного вкуса
* Воспитывать бережное отношение к архитектурным строениям

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Оборудование урока:**  листы альбомные, гуашь, кисточки, презентация.

**Предполагаемый результат**: дети должны раскрыть значение слов архитектор, архитектура. Научиться проектировать свои архитектурные строения на образе своей улицы.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел, друзья, звонок.

Начинается урок.

**II. Актуализация знаний.**

*Стоит в поле теремок.*

*Он ни низок, ни высок.*

- Помните, ребята, эту сказку? Правильно, это сказка называется «Теремок».

- А кто герои сказки? (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волк-зубами щелк)

**III. Постановка проблемы. Целеполагание.**

Помните, чем закончилась сказка? «…Влез медведь на крышу и только уселся и затрещал теремок, упал набок и весь развалился.» Еле-еле успели из него выскочить зверята, все остались целы и невредимы. «Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить».

- А наши дома кто строит? Мышка с лягушкой? (Строители)

- Кто такие строители? (Люди, которые строят дома)

-Но, чтобы построить дом, нужно его сначала придумать. Рассчитать, сколько будет **о**кон в нем, дверей, этажей. Может быть, кто-то знает, кто придумывает дома? (Архитектор) (Если скажут нет, то задать вопрос: «А слышали вы такое слово архитектура?»

А как называется деятельность, которой занимается архитектор? (архитектура)

- Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (Об архитектуре). Итак, **тема**урока «Архитектура».

**Цель**: Что мы же должны узнать сегодня на уроке? А как вы думаете, а еще?

Мы сегодня познакомимся с творениями архитекторов и увидим архитектурные памятники Беларуси, немножко сами побываем в роли архитектора и нарисуем свою улицу с ее красивыми домами.

ИЗ СЛОВАРЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

В отличие от конструирования и строительной техники, архитектура как искусство поднимается до уровня художественного обобщения и выражения представлений человека о пространстве и времени, строении Вселенной. Поэтому архитектура как художественное творчество в строительных (конструктивных) формах принципиально символично. Как литературу не следует отождествлять с письменностью, так и архитектуру нельзя путать со строительством. Дом должен быть не только полезным, но он должен вписываться в единый образ города, единый стиль.

Строитель отвечает за строительство, а архитектор проектирует дома.

**IV. Открытие нового знания 10 мин.**

Скажите, пожалуйста, нужна ли нам  архитектура? */версии детей/.*

Главная задача архитектуры – создавать жильё для людей.

Архитектура и строительное искусство пришли к нам издалека. Где жил первобытный человек? Это постройка, сделанная самой природой ( презентация).

Когда климат стал меняться, становилось холодно, люди стали строить искусственные жилые сооружения из костей, черепов, шкур мамонтов.

Все это создано нашими предками. Конечно, когда создавались эти дома, не было архитекторов, дома придумывали сами. Нам необходимо  беречь эти исторические архитектурные постройки, чтобы  знать, как жили люди раньше, знать культуру народа. Эта память необходима, чтобы строить будущее. Жизнь продолжалась, и человек стал совершенствовать свое жилище.

Сейчас мы совершим с вами небольшую экскурсию по Беларуси и узнаем, какие достопримечательности, архитектурные памятники существуют у нас (презентация).

Как вы думаете, откуда архитектор берет свои идеи? /*из природы/*

В архитектуре, как в зеркале, отражается история народа. Наши  жилища, театры, библиотеки, магазины – тоже архитектурные памятники. Может, они не представляют художественной ценности, но всегда интересны  с точки зрения истории и культуры народа.

-Как же мы должны относиться к архитектурным памятникам? (необходимо   беречь эти исторические архитектурные памятники, не осквернять их, не разрушать, не портить.) Только зная прошлое, мы сможем построить будущее.

**V. Физкультминутка.** Не только у людей есть дома, но и у животных.

У оленя дом большой,

Он сидит, глядит в окно.

Мимо заинька бежит,

В дверь ему стучит.

-Тук, тук, дверь открой,

Там бежит охотник злой.

-Зайка, зайка, забегай,

Лапу подавай!

**VI. Первичное закрепление. Практическая работа. 15 мин.**

- Ребята, в каком доме вы хотели бы жить? (ответы учащихся)

О ком мы узнали сегодня на уроке (Об архитекторах)

Как вы думаете, чем будем заниматься? Верно, мы побываем сегодня архитекторами, будем создавать свои дома. Что у вас есть для этого? Посмотрите, что вы видите на столах?

- Для чего нужны листы? (чтобы на них рисовать)

- Для чего нам нужна гуашь? (разукрашивать наш рисунок)

Сегодня мы будем рисовать нашу улицу, а конкретно, каждый свою, ту, на которой он живет и каждый день ходит по ней в школу. Вспомните, что находиться на вашей улице, какие там дома. Когда ваш набросок будет готов, вы можете гуашью сделать его красивым и ярким. В конце урока вы должны будете показать свое творение и рассказать, на какой улице вы живете, а может одноклассники сами смогут угадать, по рисунку.

2) Техника безопасности при работе с гуашью. Посмотрите на экран (презентация), давайте прочитаем правила работы с гуашью и добавим свои.

3) объяснение построения линейной перспективы и приемы передачи глубины пространства (презентация)

4)Самостоятельная работа, индивидуальная помощь учащимся.

**VII. Защита своих работ.**

- Что же в результате у нас получилось? Что вы можете сказать про свои работы? Чьи улицы вам понравились?

**VIII. Рефлексивная деятельность.**

- Что нового узнали? Что показалось вам  интересным в сегодняшнем уроке? Может вы узнали то, чего до сих пор не знали? Что было необычного, сложного?

А кто из вас хотел бы стать архитектором? Какие знания и умения необходимы для этого?

**Синквейн**

 Моя улица

Какая? ( красивая, чистая)

Что делает? (изменяется, преображается, строиться)

Предложение ( я забочусь о своей улице)

Вывод ( город) или жизнь, семья
 **IХ.Уборка рабочих мест**